

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

ТЕМА ДЕЙСТВИЯ СОЛДАТА В БОЮ

Вопросы:

1. [Основы управления в бою](#)
2. [Сигналы управления, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами](#)
3. [Сигналы оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами; выполнение нормативов по РХБЗ № 1 и 4](#)

Методические указания по организации и проведению занятий по тактической подготовке

1. Общие требования

В тактической подготовке на этапе слаживания подразделений основной формой обучения являются *тактико-строевые занятия*.

Тактико-строевые занятия являются первой и необходимой ступенью боевого слаживания подразделений. Их сущность состоит в том, что с подразделениями отрабатывается техника выполнения приемов и способов действий в различных видах боя сначала по элементам в медленном темпе, а затем в целом в пределах установленного нормативами времени. Недостаточно освоенные элементы приема и прием в целом должны повторяться до тех пор, пока обучаемые не научатся выполнять их правильно, согласованно и в установленное нормативом время.

Тактическая обстановка для проведения тактико-строевого занятия может создаваться для отработки каждого учебного вопроса (норматива) отдельно и не связываться единым замыслом. Она должна быть не сложной, но обеспечивать качественное обучение подчиненных.

В ходе этих занятий офицеры и сержанты совершенствуют свои навыки в управлении подчиненными подразделениями путем отдачи коротких распоряжений, команд и сигналов, а также определяют без дополнительных контрольных занятий уровень и качество подготовки подразделений.

Тактико-строевые занятия могут проводиться «пеший по-машинному» или на вооружении и технике. Недостатки, выявленные при подготовке отделений (экипажей), устраняются на начальном этапе подготовки взводов, а выявленные при подготовке взводов - на начальном этапе подготовки рот и батальонов соответственно.

Организуют и проводят тактико-строевые занятия с подразделениями непосредственные командиры.

Проводить тактико-строевые занятия можно на учебном тактическом поле или на необорудованной местности. Наиболее эффективны и поучительны те занятия, которые проводятся на учебном тактическом поле, где наряду с мишенями, инженерными сооружениями, заграждениями и участками разрушений могут применяться и звуковые эффекты боя. При проведении занятий на необорудованной местности для обозначения противника используются мишени из ротного тактического комплекта или группа военнослужащих (2-4 чел.) с мишенями и средствами имитации, которые после отработки каждого учебного вопроса или его элемента по распоряжению руководителя занятия перемещаются в новый район для создания тактической обстановки для следующего учебного вопроса. Кроме того, тактико-строевые занятия могут проводиться и с применением лазерных имитаторов стрельбы и поражения (ЛИСП).

Продолжительность тактико-строевых занятий устанавливается руководителем исходя из поставленных целей, и может составлять 2-4 часа. *Основным методом обучения на тактико-строевых занятиях является упражнение (тренировка) в выполнении приемов и способов действий на поле боя (входе отработки тактических нормативов)*. Могут применяться также объяснение и показ.

2. Подготовка к тактико-строевым занятиям

Подготовка занятий. Поучительность и эффективность занятий в значительной степени зависит от качества их подготовки. Она представляет собой комплекс мероприятий, проводимых командиром подразделения накануне занятий и включает:

- личную подготовку руководителя к занятию;
- определение (уточнение) исходных данных;
- выбор района (участка местности) для проведения занятия;

- разработку плана проведения занятия;
- подготовку обучаемых, района проведения занятия и средств материально-технического обеспечения к занятию.

В каждом конкретном случае объем и содержание проводимых мероприятий будет определяться опытом руководителя и его методическим мастерством.

Подготовка руководителя к проведению занятий осуществляется на показных, инструкторско-методических занятиях, сборах и инструктажах. Основным методом подготовки является самостоятельная работа. Начинать самостоятельную работу необходимо с изучения руководящих документов. Ознакомление с этими документами поможет руководителю занятия определить главы и статьи боевого устава, наставлений и руководств, которые необходимо дополнительно изучить или повторить.

Готовясь к занятию, командир подразделения оценивает уровень подготовки личного состава и подразделения в целом и с учетом этого определяет учебные цели.

Исходными данными для тактико-строевого занятия являются:

- тема и содержание учебных вопросов;
- учебные цели;
- место проведения и состав обучаемых;
- время (днем, ночью) и продолжительность;
- количество вооружения, военной техники и имитационных средств.

Все эти данные руководитель занятия берет из Плана и Программы боевой подготовки, расписания занятий и указаний непосредственного командира. Кроме того, эти данные могут уточняться во время проведения показных, инструкторско-методических занятий, инструктажей и при подведении командиром подразделения итогов боевой подготовки за прошедшую неделю и постановке задач на следующую.

Работу над исходными данными целесообразно начать с уяснения темы занятия. Это связано с тем, что каждая тема тактической подготовки, как правило, включает несколько тактико-строевых занятий. Поэтому уяснение общей темы необходимо руководителю для того, чтобы понять, на фоне какой тактической обстановки будет проходить занятие.

В Программе боевой подготовки, а следовательно, и в расписании занятий раскрывается содержание каждого тактико-строевого занятия в виде учебных вопросов. Это облегчает работу руководителя занятия. В зависимости от уровня подготовки обучаемых и выделяемых средств материально-технического обеспечения он может уточнить продолжительность отработки учебных вопросов и на этой основе правильно определить, как и где начать занятие, где и чем его закончить, а также исходя из темы занятия правильно определить и учебные цели.

Уяснив тему и содержание занятия, руководитель определяет его цели. При этом необходимо тщательно проанализировать уровень подготовки личного состава и подразделения в целом. Это позволит командиру правильно определить учебные цели занятия, окажет непосредственное влияние на содержание плана и на распределение времени на тот или иной учебный вопрос. Кроме того, важное значение будет иметь и правильная формулировка учебных целей, которая должна отвечать на вопрос, для чего проводится данное занятие и каких результатов нужно достичь в ходе его проведения. Причем цели занятия должны быть конкретными и направленными на повышение качества подготовки подразделения по данной теме.

Достижению поставленных целей занятия способствует правильное определение его *продолжительности* и произведенный расчет времени на отработку учебных вопросов. Каждая минута учебного времени должна быть строго рассчитана и использована для обучения личного состава.

При решении этой задачи необходимо исходить из степени важности каждого учебного вопроса и уровня методического мастерства руководителя. Кроме того, надо учитывать то обстоятельство, что для отработки наиболее важных и сложных вопросов необходимо выделять большую часть учебного времени.

Общая продолжительность занятия должна обеспечивать не только отработку всех учебных вопросов, но и включать передвижение подразделения к месту занятия и возвращение в рас-положение.

При передвижении к месту занятий и обратно на фоне тактической обстановки могут отрабатываться отдельные вопросы по топографии (например, движение по азимуту), повторяться отработанные ранее тактические приемы, нормативы, проводиться попутные физические тренировки и т.д. При этом всегда нужно помнить, что отведенное на занятия время рассчитано главным образом для обучения выполнению новых приемов и способов действий.

Важное значение для поучительной отработки учебных вопросов имеет умелый **выбор района проведения занятия**, учет его размеров и характера местности. Он, как правило, выбирается на учебном тактическом поле или вблизи пункта постоянной дислокации, чтобы меньше тратить времени на движение в район занятий и обратно. Причем необходимо руководствоваться следующим положением: тактические занятия должны проводиться на тактическом учебном поле, а тактико-строевые – кроме того и на любом другом участке местности. Размеры и характер необорудованной местности должны обеспечивать качественную отработку намеченных учебных вопросов и наибольшую поучительность занятия. Так, например, для отработки вопросов наступательного боя район занятия должен обеспечивать возможность скрытного выдвижения подразделения на рубеж перехода в атаку, развертывание его в предбоевой и боевой порядок, стремительность атаки, овладение объектом атаки (выполнение боевой задачи), осуществление маневра в глубине обороны противника и т.д.

На стороне «противника» местность должна быть оборудована в инженерном отношении с учетом тактики его действий, иметь необходимое количество мишеней и макетов вооружения и военной техники.

При проведении занятий по оборонительной тематике местность должна способствовать правильному выбору позиций и опорных пунктов, скрытному расположению подразделений и проведению маскировочных мероприятий, защите от современных средств поражения, организации системы огня и хорошему наблюдению за действиями своих подразделений и противником.

Для отработки вопросов разведки, действий на марше и в походном охранении местность выбирается с таким расчетом, чтобы на маршруте движения и в стороне от него имелись местные предметы и различные препятствия, вызывающие необходимость их осмотра и преодоления (лес, открытые участки, овраги, высоты, рощи, населенные пункты, разрушенные и заболоченные участки дорог, водные преграды, мосты и т.д.).

Район занятия должен включать: место, откуда предполагается начать занятие, полосу местности, на которой будет проходить действия сторон при отработке вопросов темы, место (район) окончания занятия.

Рекогносцировка района занятия независимо от того, где оно проводится (на учебном тактическом поле или на незнакомом участке местности), должна проводиться в обязательном порядке. Не следует ею пренебрегать, полагаясь на знание местности, даже если занятие будет проходить на учебном тактическом поле (некоторые его объекты могут оказаться в неисправном состоянии). Одна и та же местность по разному может быть оценена при отработке на ней вопросов марша и встречного боя, обороны, разведки и наступления.

Проводя рекогносцировку района занятия, руководитель должен уточнить:

- место, откуда необходимо начать занятие;
- какую тактическую обстановку создать и какие вопросы отработать при выдвижении в район занятия, на каком участке, какой вопрос целесообразно отработать и какую тактическую обстановку создать;
- порядок использования оборудования учебного тактического поля, какие работы нужно провести по подготовке местности (учебного тактического поля) и что для этого потребуется;
- порядок обозначения действий противника;
- требования безопасности при проведении занятия.

На основе уяснения (уточнения) исходных данных и проведенной рекогносцировки руководитель приступает к **разработке плана проведения тактико-строевого занятия**.

План является рабочим документом и может быть составлен в рабочей тетради или на отдельных листах. В плане должны найти отражение следующие вопросы:

- тема;
- учебные цели;
- время;
- место проведения занятия;
- материальное обеспечение;
- руководства и пособия;
- ход занятия.

План состоит из текстуальной и графической частей. В текстуальной части тактико-строевого занятия излагаются учебные вопросы и время на их отработку, действия руководителя, действий обучаемых.

Учебные вопросы излагаются в порядке их отработки с указанием времени, отводимого на их изучение. В графе «Действия руководителя» излагается:

- порядок работы руководителя при отработке учебных вопросов;
- по каким элементам и какие приемы или действия будут отрабатываться отдельно, а затем слитно, с указанием времени на отработку того или другого элемента, в том числе и нормативов;
- разбор занятия.

Необходимо помнить, что место окончания отработки одного элемента (учебного вопроса) является исходным пунктом для отработки следующего.

В графической части тактико-строевого занятия цветными карандашами для каждого вопроса отображаются исходная тактическая обстановка и возможный (наиболее приемлемый) характер действий обучаемых при его отработке, а также положение обучаемого подразделения и противника к началу его отработки и т.д.

Кроме того, в плане намечаются вопросы, которые будут отрабатываться при следовании подразделения в исходное положение для занятия и при возвращении в пункт дислокации или при перемещении к новому месту занятия.

План проведения тактико-строевого занятия утверждают:

- командир батальона - за три-четыре дня;
- командир роты (взвода) - за два-три дня.

При этом утверждение плана должно стать дополнительной формой подготовки руководителя занятия, так как старший командир, изучая представленный план и беседа с руководителем, определяет степень его подготовленности и, если необходимо, дает ему методические советы и рекомендации по проведению и материально-техническому обеспечению занятия.

После утверждения плана руководитель занятия дает подчиненным командирам указания о подготовке вооружения и военной техники, материально-технического обеспечения, средств связи и т.д., организует подготовку личного состава к предстоящему занятию.

Подготовка личного состава подразделения к тактико-строевому занятию осуществляется под руководством командиров отделений (танков) и взводов в часы самостоятельной подготовки, которые планируются в расписании занятий роты.

Эта подготовка обычно включает:

- изучение или повторение отдельных статей Боевого Устава, наставлений, сигналов управления, обязанностей должностных лиц в различных видах боя, условий и временных показателей нормативов по тактической подготовке и другим предметам обучения, подлежащих отработке и тренировке в их выполнении;
- подготовку вооружения, военной техники и средств защиты.

3. Проведение тактико-строевых занятий

Перед выходом на занятие командир подразделения строит его, проверяет наличие и экипировку личного состава, вооружение, средства материально-технического обеспечения, а также знание обучаемыми требований безопасности. Кроме того, он обязан установить необходимые требования безопасности при проведении занятия.

Тактико-строевое занятие может начинаться непосредственно в расположении части или в исходном районе. В первом случае выдвижение в исходный район и возвращение в расположение части осуществляется на фоне тактической обстановки и используется для закрепления ранее изученных или для отработки отдельных тактических приемов и способов действий по теме данного занятия.

По прибытии в район занятия руководитель строит подразделение в две шеренги, объявляет тему, учебные цели занятия, порядок его проведения и первый учебный вопрос. Не исключена проверка знания личным составом теоретических положений по теме занятия.

Затем руководитель напоминает приемы и действия, которые предстоит отработать, вводит обучаемых в тактическую обстановку, указывает подчиненным командирам места, для занятий, приказывает вывести подразделения на указанные места. С занятием учебных мест подразделения по команде руководителя приступают к отработке первого учебного вопроса и его первого элемента.

Командир отделения (танка), прибыв с личным составом на указанное командиром взвода место, объявляет обучаемым порядок отработки вопроса по элементам, показывает лично (или привлекая наиболее подготовленных солдат) выполнение элемента с краткими пояснениями и приступает к его отработке. Место командира должно быть выбрано с таким расчетом, чтобы обеспечивалось наблюдение за действиями обучаемых во время отработки каждого приема.

Отработка каждого элемента начинается в замедленном темпе, при этом основное внимание обращается на правильность его выполнения. В последующем темп постепенно увеличивается до времени, установленного соответствующим нормативом. Ошибки, допущенные обучаемыми, должны исправляться своевременно и умело.

Обнаружив общие ошибки в действиях личного состава, командир отделения (танка) останавливает действие обучаемых, вызывает их к себе, указывает на допущенные ошибки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает, как выполнить те или иные действия, и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены.

Если же ошибки допускают отдельные обучаемые, то останавливать всех не следует. В этом случае на выявленные недостатки нужно обратить внимание только тех обучаемых, которые допустили ошибки, и добиться их устранения в процессе отработки последующих действий.

Тренировку можно проводить, применяя различные методические приемы:

- учить каждого солдата;
- потоком;
- учить одного, а тренировать всех.

Закончив обучение солдат по одному элементу, командир отделения (танка) в такой же последовательности отрабатывает последующие элементы.

После отработки учебного вопроса по элементам командир отделения приступает к тренировке обучаемых действиям по всему учебному вопросу в целом. Для этого он изменяет направление действий обучаемых, добиваясь от солдат правильного и четкого выполнения приемов в установленное нормативом время.

После отработки учебного вопроса командир строит подчиненных, проводит частный разбор, затем объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и порядок его отработки по элементам, доводит тактическую обстановку и приступает к отработке первого элемента в той же последовательности, что и при отработке предыдущего учебного вопроса.

Закончив, таким образом, отработку всех учебных вопросов, командир отделения (танка) проводит разбор. Проведение разбора аналогично проведению разбора командира взвода

(см. ниже).

В установленное время или по команде командира взвода отделение (экипаж) прибывает в указанное место. Командир отделения (танка) докладывает командиру взвода об окончании занятия, о степени усвоения каждым солдатом учебных вопросов, об имевших место недостатках, изъятии неизрасходованных имитационных средств и в дальнейшем действует по указанию командира взвода.

Командир взвода в ходе тактико-строевого занятия, проводимого командирами отделений (танков), поочередно лично обучает наиболее сложным учебным вопросам каждое отделение (экипаж) и одновременно контролирует проведение занятия командирами других отделений (танков). При необходимости он оказывает им помощь в устранении допущенных ошибок при отработке того или иного элемента, а также управляет мишенной обстановкой.

Если же командир взвода проводит тактико-строевое занятие лично в составе взвода, то он находится в таком месте, откуда бы обеспечивалось наблюдение за действиями всех отделений во время отработки каждого приема, элемента и учебного вопроса в комплексном (слитном) выполнении.

Обнаружив ошибки в действиях отделений (экипажей), командир взвода установленным сигналом останавливает взвод, вызывает к себе всех обучаемых или только командиров отделений (танков), указывает им на допущенные ошибки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает, привлекая для этого одно из отделений, как надо правильно действовать и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены, а прием выполнен четко и слажено.

Если ошибки допускают отдельные солдаты, останавливать весь взвод не следует. В этом случае лучше на выявленный недостаток обратить внимание командира отделения и потребовать устранить его в процессе отработки последующих действий путем подачи дополнительных команд (сигналов), не останавливая занятия.

Закончив отработку всех учебных вопросов, командир взвода строит взвод, проверяет наличие личного состава, вооружения и военной техники, изымает неизрасходованные холостые боеприпасы и средства имитации и проводит разбор, который является заключительной частью тактико-строевого занятия.

При разборе командир напоминает тему, цели занятия и как они достигнуты, анализирует действия личного состава при отработке каждого учебного вопроса, подкрепляя свои выводы требованиями уставов, наставлений и приказов старших командиров, отмечает наиболее поучительные действия солдат, отделений и взвода в целом, а также недостатки в действиях обучаемых.

В заключение разбора командир взвода подводит итоги выполнения поставленных задач и определяет результаты действий обучаемых, дает указания по устранению выявленных недостатков. Разбор должен быть объективным, принципиальным и поучительным.

УТВЕРЖДАЮ

Командир _____

(воинское звание) _____

(фамилия) _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПЛАН**ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИКО-СТРОЕВОГО ЗАНЯТИЯ** _____**с** _____

на « ____ » _____ 20 ____ г.

Тема: Действия солдата в бою.**Занятие:** Основы управления в бою. Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Выполнение нормативов по РХБЗ № 1 и 4.

Учебные цели:

1. Дать определение устойчивости, непрерывности, оперативности и скрытии управления.
2. Изучить сигналы и команды передаваемые по радио, подаваемые рукой, флажками, фонарем и свистком. Ознакомиться с сигналами, подаваемыми жестами.
3. Изучить сигналы оповещения и порядок действия по ним; совершенствовать навыки обучаемых в использовании СИЗ при отработке Н-РХБЗ-1 и Н-РХБЗ-4.

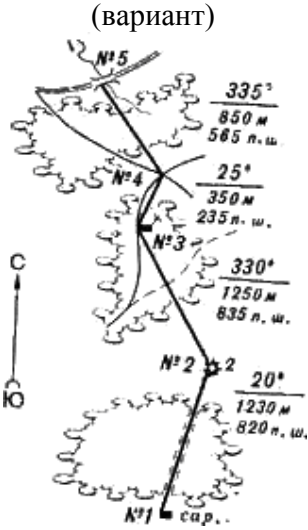
Время: _____ часа (ов)**Место проведения занятия:** Участок местности на тактическом учебном поле.**Материальное обеспечение:** Снаряжение и экипировка – штатные, 40 мм. реактивный патрон СХТ-40 - 2 шт., флажки - 4 пара, свисток – 1 шт., фонарик – 4 шт., компас – 1 шт., линейка – 1 шт.

Руководства и пособия:

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть 3 (взвод, отделение, танк) 2005 г.
2. Сборник нормативов по боевой подготовке.

Ход занятия

Учебные вопросы и время	Действия командира	Схема действий	Действия обучаемых
Организация занятия <u>55</u> мин.	Перед выходом к месту занятия проверяю наличие и экипировку личного состава, вооружение, средства МТО, а также знания обучаемыми требований безопасности. Довожу порядок безопасного обращения с имитационными средствами и устанавливаю порядок безопасного выполнения элементов предстоящего занятия.		Устраняют замеченные недостатки. Отвечают на вопросы. Слушают и запоминают требования безопасности, для данного занятия.

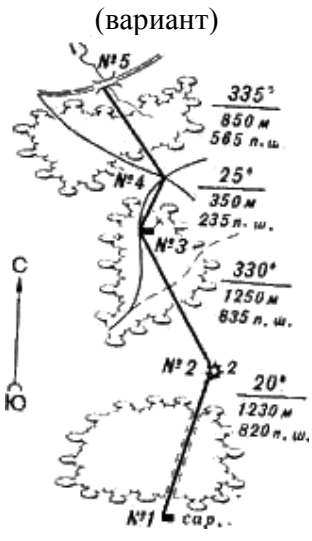
Учебные вопросы и время	Действия командира	Схема действий	Действия обучаемых
	<p>При передвижении к месту занятия отрабатываю вопросы движения по азимуту и провожу попутную физическую тренировку (марш-бросок между ориентирами с преодолением естественных препятствий).</p> <p>Требую от обучаемых определить ориентир по азимуту или азимут на ориентир и расстояние до него.</p> <p>Назначаю 2-3-х военнослужащих (счетчиков) считать пары шагов во время движения между ориентирами.</p>	<p>ВНИМАНИЕ!</p> <p>При необходимости в этой части плана цветными карандашами отрабатываются исходная тактическая обстановка и возможный (наиболее приемлемый) характер действий обучаемых при отработке учебного вопроса, а также положение обучаемого подразделения и «противника» к началу его отработки и т.д.</p> <p>(вариант)</p> 	<p>Назначенные военнослужащие определяют: первый - очередной ориентир по указанному азимуту (или азимут до указанного ориентира), второй – расстояние до ориентира с помощью линейки.</p> <p>Совершают марш-бросок с остановками у ориентиров.</p> <p>У очередного ориентира проверяю правильность определения расстояния счетчиками шагов.</p>
<p>1. Основы управления в бою</p> <p>мин.</p>	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.</p> <p>Материал по данному вопросу довожу методом рассказа с подробным разъяснением основных его положений.</p> <p>Задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильности понимания обучаемыми изложенного материала и их готовности действовать согласно изученному вопросу.</p>	<p>ВНИМАНИЕ!</p> <p>При необходимости в этой части плана цветными карандашами отрабатываются исходная тактическая обстановка и возможный (наиболее приемлемый) характер действий обучаемых при отработке учебного вопроса, а также положение обучаемого подразделения и «противника» к началу его отработки и т.д.</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса.</p> <p>Слушают и запоминают, отвечают на вопросы.</p>
<p>2. Сигналы управления, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами</p> <p>мин.</p>	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его отработки по элементам.</p>		<p>Слушают и запоминают. Уясняют порядок отработки вопроса.</p>

Учебные вопросы и время	Действия командира	Схема действий	Действия обучаемых
	<p>Обучаю практическим действиям по приему и передачи сигналов и команд по радио.</p> <p>Передаю команду, например: «Ястреб-10, я Сокол-15, увеличить скорость движения, я Сокол-15, прием».</p> <p>Заслушиваю от обучаемых варианты квитанций на мою команду.</p> <p>Обучаю подчиненных распознаванию сигналов, подаваемых рукой, флажками и фонарем в соответствии с таблицей сигналов для управления строем.</p> <p>Для тренировки подаю рукой (флажками или фонарем) сигналы: «Внимание», «Марш», «Увеличить дистанцию», «Уменьшить дистанцию», «Стой», «Все кругом», «Все направо (налево)».</p> <p>Обучаю подчиненных распознаванию сигналов, подаваемых жестами, разработанных специально для этого подразделения.</p> <p>Показываю жест, объясняю его назначение и тренирую обучаемых в понимании жеста и выполнении команды.</p> <p>На первоначальном этапе обучения значение каждого жеста дублирую голосом.</p> <p>Отрабатываю следующие сигналы: «Внимание», «В цепь», «Ложись», «Ко мне», «Вперед (назад, в стороны)» и др.</p>	<p>ВНИМАНИЕ!</p> <p>При необходимости в этой части плана цветными карандашами отрабатываются исходная тактическая обстановка и возможный (наиболее приемлемый) характер действий обучаемых при отработке учебного вопроса, а также положение обучаемого подразделения и «противника» к началу его отработки и т.д.</p>	<p>Изучают порядок приема и передачи сигналов и команд по радио.</p> <p>Опрашиваемые военнослужащие выдают квитанцию, например: «Сокол-15, я Ястреб-10, понял, увеличить скорость движения, я Ястреб-10, прием», или «Сокол-15, я Ястреб-10, понял, я Ястреб-10, прием», или «Понял, я Ястреб-10, прием».</p> <p>Запоминают сигналы, подаваемые рукой (флажками и фонарем) и их значение.</p> <p>Учатся распознавать сигналы, правильно и быстро действовать до приобретения прочных навыков.</p> <p>Запоминают жесты и их значение.</p> <p>Учатся распознавать сигналы, правильно и быстро действовать до приобретения прочных навыков.</p>

Учебные вопросы и время	Действия командира	Схема действий	Действия обучаемых
	<p>Обучаю подчиненных практическим действиям по командам, подаваемым свистком.</p> <p>Сигнал свистком подаю в сочетании с жестами.</p> <p>Обучаю подчиненных на примере команды для движения вперед. Для этого выполняю следующее:</p> <p>подаю свисток для привлечения внимания к себе;</p> <p>подаю команду голосом в сочетании с жестами, например: «Взвод. В направлении отдельного дерева, по «двойкам», перебежками, ВПЕРЕД»;</p> <p>подаю второй свисток для обозначения начала выполнения команды.</p>		<p>По первому свистку обращают внимание на меня, ожидают очередной команды и продолжают ведение огня.</p> <p>Усваивают команду поданную голосом в сочетании с жестом.</p> <p>Передают полученную команду по цепочке.</p> <p>По второму свистку в течение 3 секунд ведут плотный огонь по противнику и после этого начинают выполнять поставленную задачу.</p>
<p>3. Сигналы оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами; выполнение нормативов по РХБЗ №1 и 4</p> <p>мин.</p>	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.</p> <p>Довожу сигналы оповещения о ракетной или авиационной опасности, о непосредственной угрозе или обнаружении радиоактивного, химического (биологического) заражения и порядок действия по ним.</p> <p>Показываю действие реактивного патрона СХТ-40.</p> <p>Задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в</p>		<p>Слушают и запоминают. Уясняют порядок отработки вопроса.</p> <p>Слушают и запоминают, наблюдают за сигналом, поданным с помощью реактивного патрона СХТ-40, отвечают на вопросы.</p>

Учебные вопросы и время	Действия командира	Схема действий	Действия обучаемых
	<p>правильности понимания обучаемыми изложенного материала и их готовности действовать согласно изученному вопросу.</p> <p>Ввожу обучаемых в тактическую обстановку, например: «Отделение в составе взвода совершает пеший марш в район сосредоточения. Средства защиты в «походном» положении при военнослужащих. По результатам разведки противник в ближайшее время может применить РХБ оружие».</p> <p>Даю команду на движение.</p> <p>Для отработки Н-РХБЗ-1 неожиданно подаю команду «ГАЗЫ» или «Респиратор - НАДЕТЬ», либо запускаю реактивный патрон СХТ-40.</p> <p>Время выполнения норматива отсчитываю от подачи команды до возобновления дыхания военнослужащими. Фиксирует ошибки снижающие оценку.</p> <p>Для снятия противогаза (респиратора) подаю команду: «Противогаз (респиратор) - СНЯТЬ», «СЛОЖИТЬ».</p> <p>Контролирует порядок выполнения приема. Фиксирует ошибки.</p> <p>Для отработки Н-РХБЗ-4 неожиданно подаю команду:</p> <p>Для заблаговременного надевания ОЗК в виде плаща на незараженной местности подаю команду «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы».</p>	<p style="text-align: center;">ВНИМАНИЕ!</p> <p>При необходимости в этой части плана цветными карандашами отрабатываются исходная тактическая обстановка и возможный (наиболее приемлемый) характер действий обучаемых при отработке учебного вопроса, а также положение обучаемого подразделения и «противника» к началу его отработки и т.д.</p>	<p>Уясняют тактическую обстановку. Совершают марш.</p> <p>Самостоятельно останавливаются.</p> <p>Затаив дыхание и закрыв глаза, надевают противогазы или респираторы (при открытых глазах), делают глубокий выдох и возобновляют дыхание. По команде продолжают движение.</p> <p>Снимают противогаз (респиратор). Снимают с противогазовой коробки чехол, стряхивают с него пыль и снова надевает его на коробку. Укладывают противогаз (респиратор) в сумку.</p> <p>Самостоятельно останавливаются.</p> <p>Надевают защитные чулки и плащ в рукава, переводят противогаз в «боевое»</p>

Учебные вопросы и время	Действия командира	Схема действий	Действия обучаемых
<p>Заключительная часть занятия</p> <p>мин.</p>	<p>Для заблаговременного надевания ОЗК в виде комбинезона на незараженной местности подаю команду «Защитный комплект - НАДЕТЬ», «ГАЗЫ».</p> <p>Время выполнения норматива отсчитываю от подачи команды до полного надевания ОЗК. Фиксирует ошибки снижающие оценку.</p> <p>Для снятия защитного комплекта подаю команду «Защитный комплект – СНЯТЬ». Контролирую порядок выполнения приема. Фиксируют ошибки.</p> <p>Строю подразделение, проверяю наличие личного состава, вооружения, изымает неизрасходованные средства имитации.</p> <p>Напоминаю тему, цели занятия и как они достигнуты, анализирую действия личного состава при отработке каждого учебного вопроса, отмечает наиболее поучительные действия солдат и подразделения в целом, а также недостатки в действиях обучаемых.</p> <p>Даю указания по устранению выявленных недостатков.</p>		<p>положение.</p> <p>По команде продолжают движение.</p> <p>Самостоятельно останавливаются.</p> <p>Надевают защитные чулки и плащ в виде комбинезона, переводят противогаз в «боевое» положение.</p> <p>По команде продолжают движение.</p> <p>Снимают ОЗК и противогаз. Скатывают плащ вместе с чехлом, застегивают хлястики чехла. Складывают перчатки и чулки, укладывают их в чехол для чулок.</p> <p>Слушают, запоминают оценки, делают выводы.</p>

Учебные вопросы и время	Действия командира	Схема действий	Действия обучаемых
	<p>При передвижении к месту постоянной дислокации (пункту сбора) отрабатываю вопросы движения по азимуту и провожу попутную физическую тренировку (марш-бросок между ориентирами с преодолением естественных препятствий).</p> <p>Требую от обучаемых определить ориентир по азимуту или азимут на ориентир и расстояние до него.</p> <p>Назначаю 2-3-х военнослужащих (счетчиков) считать пары шагов во время движения между ориентирами.</p>	<p>ВНИМАНИЕ!</p> <p>При необходимости в этой части плана цветными карандашами отрабатываются исходная тактическая обстановка и возможный (наиболее приемлемый) характер действий обучаемых при отработке учебного вопроса, а также положение обучаемого подразделения и «противника» к началу его отработки и т.д.</p> <p>(вариант)</p> 	<p>Назначенные военнослужащие определяют: первый - очередной ориентир по указанному азимуту (или азимут до указанного ориентира), второй – расстояние до ориентира с помощью линейки.</p> <p>Совершают марш-бросок с остановками у ориентиров.</p> <p>У очередного ориентира проверяю правильность определения расстояния счетчиками шагов.</p>

Руководитель занятия

_____ (воинское звание, подпись)

1. Основы управления в бою

Управление подразделениями (личным составом) заключается в целенаправленной деятельности командира по поддержанию их в постоянной боевой готовности, подготовке подразделений (личного состава, вооружения и военной техники) к бою (выполнению полученной задачи) и руководству ими при выполнении задач.

Управление должно быть **устойчивым, непрерывным, оперативным и скрытым**, обеспечивать постоянную боевую готовность подразделений, эффективное использование их боевых возможностей и успешное выполнение поставленных задач в установленные сроки и в любых условиях обстановки.

Устойчивость управления достигается: правильным уяснением задачи, поставленной старшим начальником; настойчивым проведением в жизнь принятых решений; умелой организацией работы на средствах связи; поддержанием устойчивой связи со старшим начальником, с подчиненными и взаимодействующими подразделениями.

Непрерывность управления достигается: постоянным знанием и всесторонней оценкой складывающейся обстановки; своевременным принятием решений и четкой постановкой задач подчиненным; умелым использованием средств связи; восстановлением нарушенного управления в кратчайшие сроки.

Оперативность управления достигается: быстрым реагированием на изменение обстановки; своевременным влиянием на действия подразделений в интересах выполнения поставленных задач.

Скрытность управления достигается: скрытным размещением и перемещением командно-наблюдательного пункта (командира в боевом порядке); строгим соблюдением правил и порядка использования средств связи, установленных режимов их работы и мер радиомаскировки; воспитанием личного состава в духе высокой бдительности.

Управление подразделениями (огневыми средствами, личным составом) организуется и осуществляется на основе решения командира.

2. Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами

Командир взвода (отделения) управляет подразделениями (личным составом, экипажами) по радио, командами, подаваемыми голосом, сигнальными средствами, и личным примером. Внутри боевой машины командир управляет действиями подчиненных командами, подаваемыми по переговорному устройству, голосом или установленными сигналами.

В обороне в мотострелковом (гранатометном, противотанковом) взводе создается командно-наблюдательный пункт, который развертывается в боевом порядке подразделения так, чтобы обеспечить его защиту от огня стрелкового оружия и минометов, наилучшее наблюдение за противником, действиями своих подчиненных, соседей и местностью, а также непрерывное управление взводом.

В наступлении при действиях мотострелкового взвода в пешем порядке командир взвода (отделения) располагается в месте, обеспечивающем эффективное управление подразделениями (подчиненными) и огнем.

Для управления подразделениями и огнем старший начальник устанавливает единые сигналы управления.

2.1. Порядок передачи сигналов, команд и постановки задач по радио

При работе на радиостанциях строго соблюдаются правила ведения переговоров. В бою все команды передаются по радио с использованием маскиратора речи или открытым текстом. При передаче команд открытым текстом командиры отделений (танков) вызываются позывными, пункты местности указываются от ориентиров и условными наименованиями, а исполнительные команды - установленными сигналами. При создании противником радиопо-

мех радиостанции по команде командира роты (взвода) перестраиваются на запасные частоты.

Передача сигналов, команд и постановка задач по радио осуществляются в следующем порядке:

- позывной вызываемой радиостанции - два раза (при хорошем качестве связи - один раз);
- слово «я» и позывной своей радиостанции - один раз;
- сигнал (команда) - два раза (задача, а при хорошем качестве связи и команда - один раз);
- слово «я» и позывной своей радиостанции - один раз;
- слово «прием» - один раз.

Сигналы и команды передаются без предварительного вызова корреспондента и получения согласия на прием.

Сигналы и общие команды передаются, как правило, для всех корреспондентов радиосети с использованием циркулярного позывного.

В остальных случаях используются линейные или индивидуальные позывные. При хорошем качестве связи разрешается работа сокращенными позывными или без позывных.

При циркулярной передаче команда повторяется два раза. Перед этим корреспондент главной радиостанции обязан убедиться в том, что радиостанции сети не работают между собой.

На принятый сигнал (команду) немедленно дается обратная проверка (квитанция) путем точного повторения каждого сигнала (команды) или подтверждением получения команды передачей слова «понял». Квитанцией на принятый сигнал (команду) является также передача сигнала (команды) подчиненным, работающим в радиосети старшего начальника.

Обратная проверка (квитанция) на принятый сигнал (команду), передаваемый циркулярно, дается по требованию главной радиостанции.

Пример циркулярной передачи сигнала «Каскад-389»: «Альфа-45, Альфа-45, я Сокол-15, Каскад-389, Каскад-389, я Сокол-15, прием».

Пример передачи команды одному корреспонденту и выдачи от него квитанции на ее прием: «Ястреб-10, я Сокол-15, увеличить скорость движения, я Сокол-15, прием». - «Сокол-15, я Ястреб-10, понял, увеличить скорость движения, я Ястреб-10, прием», или «Сокол-15, я Ястреб-10, понял, я Ястреб-10, прием», или «Понял, я Ястреб-10, прием».

Пример работы между двумя корреспондентами сокращенными позывными: «10-й, я 15-й, уменьшить интервалы, я 15-й, прием». - «15-й, я 10-й, понял, я 10-й, прием» или «Понял, я 10-й, прием».

Пример работы между двумя корреспондентами без позывных: «Разрешите выполнять задачу, прием». - «Разрешаю, прием».

Пример постановки задачи одному корреспонденту и выдачи от него квитанции на ее прием: «Ястреб-10, я Сокол-15, прием». - «Я Ястреб-10, прием». - «10-й, я 15-й, атаковать с рубежа ..., уничтожить противника в ..., овладеть ..., продолжать наступление в направлении ..., артиллерия подавляет ..., «Ворон-20» наступает в направлении ..., готовность ..., я 15-й, прием». - «Понял, я 10-й, прием» (местные пункты, рубежи, направления, районы указываются по ориентирам, колированной карте или по закодированным наименованиям местных предметов, соседи - по их позывным, время - по таблице сигналов).













2.2. Порядок передачи сигналов, команд и постановки задач сигнальными средствами









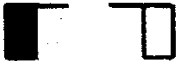

Для передачи заранее установленных сигналов применяются сигнальные средства: сигнальные ракеты, флажки, электрические фонари, прожекторы боевых машин, трассирующие пули (снаряды) и различные звуковые средства (электро- и пневмосигналы, свистки и другие). Сигналы могут подаваться с помощью оружия, головного убора и руками.





Подразделения должны выполнять сигналы только своего непосредственного командира и циркулярные сигналы оповещения. Они подаются до получения ответа (отзыва) или начала



исполнения команды (сигнала).

Таблица сигналов для управления строем (из СУ ВС РФ)





№ п/п	Сигнал	Условные обозначения		
		рукой	флажками	фонарем
1	Внимание (внимание, делай, что я; отзыв)	Поднять правую руку вверх и держать до отзыва (до повторения сигнала «Внимание»)	Поднять правой рукой вверх желтый флажок и держать до отзыва (до повторения сигнала «Внимание») 	Фонарем с белым светом - серия точек 
2	Сбор командиров (начальников)	Поднять правую руку вверх и кружить ею над головой, после чего руку резко опустить	То же, с красным и желтым флажками в правой руке 	Фонарем с белым светом размахивать над головой вправо и влево, описывая полукруги 
3	К машинам	Поднять обе руки вверх и держать до исполнения	То же, имея в правой руке желтый, а в левой красный флажок 	Фонарем с белым светом размахивать перед собой вправо и влево на уровне плеча 
4	По местам	Поднять обе руки вверх и резко опустить вниз через стороны	То же, имея в правой руке желтый, а в левой красный флажок 	Фонарем с белым светом размахивать по вертикали вверх и вниз 
5	Заводи	Правой рукой вращать впереди себя	То же, имея в правой руке желтый флажок 	Фонарем с белым светом вращать впереди себя 
6	Глуши двигатель	Размахивать перед собой обеими опущенными руками	То же, имея в правой - руке желтый, а в левой красный флажок 	Фонарем с красным светом, опущенным вниз, размахивать перед собой, описывая полукруг 

№ п/п	Сигнал	Условные обозначения		
		рукой	флажками	фонарем
7	Марш (вперед, продолжать движение в прежнем или новом направлении, путь свободен)	Поднять правую руку вверх, повернуться в сторону движения и опустить руку в направлении движения на уровне плеча	То же, с желтым флажком в правой руке 	Фонарем с зеленым светом размахивать по вертикали вверх и вниз 
8	Увеличить дистанцию	Поднять левую руку вверх, а правую вытянуть горизонтально в сторону и размахивать ею вниз и вверх до уровня плеча	То же, имея в правой руке желтый, а в левой красный флажок 	Фонарем с зеленым светом размахивать в вертикальной плоскости, описывая восьмерку 
9	Уменьшить дистанцию	Поднять правую руку вверх, а левую вытянуть горизонтально в сторону и размахивать ею вниз и вверх до уровня плеча	То же, имея в правой руке желтый, а в левой красный флажок 	Фонарем с красным светом размахивать в вертикальной плоскости, описывая восьмерку 
10	Стой (стоп)	Поднять левую руку в вверх и быстро спустить вниз перед собой, повторяя до исполнения	То же, с красным флажком в левой руке 	Фонарем с красным светом размахивать по вертикали вверх и вниз 
11	В линию машин	Вытянуть обе руки горизонтально в сторону и держать до отзыва	То же, имея в правой руке желтый, а в левой красный флажок 	Фонарем с зеленым светом размахивать перед собой вправо и влево на уровне плеча 

№ п/п	Сигнал	Условные обозначения		
		рукой	флажками	фонарем
12	В линию колонн	<p>В линию взводных колонн: поднять обе руки вверх и размахивать ими накрест над головой</p> <p>В линию ротных колонн: поднять обе руки вверх, сложить их накрест над головой и держать неподвижно</p>	<p>То же, имея в правой руке желтый, а в левой красный флажок</p>  <p>То же, имея в правой руке желтый, а в левой красный флажок</p> 	<p>Фонарем с зеленым светом размахивать над головой вправо и влево, описывая полукруг</p>  <p>Фонарем с зеленым светом размахивать над головой вправо, описывая полукруг. Возвращение фонаря в первоначальное положение производить при полупотушенном или скрытом от принимающего свете</p> 
13	В колонну	Поднять правую руку вверх и опустить ее, держа предплечье вертикально (повторять до отзыва)	То же, с желтым флажком в правой руке	Фонарь с зеленым светом вначале держать неподвижно, а затем сигнал «Марш» повторять до отзыва
14	Все кругом	Вытянуть левую руку горизонтально в сторону, а правую поднять вверх и кружить над головой	То же, имея в правой руке желтый, а в левой красный флажок	Фонарем с зеленым светом вращать впереди себя
15	Все направо (налево)	Вытянуть левую руку горизонтально в сторону, а правую руку поднять вверх, повернуться в сторону поворота и размахивать правой рукой вверх и вниз до уровня плеча (повторять до отзыва)	То же, имея в правой руке желтый, а в левой красный флажок	Фонарем с зеленым светом размахивать по вертикали сверху вниз и в сторону поворота

№ п/п	Сигнал	Условные обозначения		
		рукой	флажками	фонарем
16	Авария (вынужденная остановка)	Вытянуть правую руку горизонтально в сторону, а левую поднять вверх и размахивать ею над головой вправо и влево	То же, имея в правой руке желтый, а в левой красный флажок. После подачи сигнала красный флажок устанавливается на машине под углом 45° 	Фонарем с красным светом размахивать перед собой вправо и влево на уровне плеча 

Примечания: 1. В таблице сигналов обозначены:

флажок желтого (белого) цвета	
фонарь с белым светом	
флажок красного цвета	
фонарь с красным светом	
фонарь с зеленым светом	

При управлении подразделениями (подчиненными) сигналами необходимо помнить, что сигнальные средства демаскируют местонахождение командира.

Команды должны подаваться громким голосом. Все приказы должны передаваться по цепочке. Командир подразделения должен помнить следующее:

- думай, прежде чем сказать;
- выстраивай сообщение в логическом порядке;
- говори громко и четко;
- отдавай приказание по частям и делай паузы для его передачи.

Передача команд световые сигналы

Для указания позиций противника могут использоваться как малогабаритные стреляющие приспособления, так и обычные сигнальные ракеты. Но при этом необходимо помнить, что это также выдает противнику положение командира, который для него является главной целью. Подавать сигнал должен назначенный солдат. Указанные сигналы могут использоваться для подачи команды на прекращение огня.

Передача команд свистком

Это наиболее важное средство для подачи и выполнения команд. Свисток используется для подачи сигнала о следовании команды, о начале ее выполнения или о прекращении предыдущего действия и выполнения новой команды, а также для привлечения к себе внимания подчиненных. Свисток и голос являются наиболее важными способами управления и единственными, которые эффективны в бою.

Порядок подачи команд свистком:

- командир дает свисток – привлекает к себе внимание подчиненных; личный состав ожидает очередной команды и продолжает ведение огня;
- командир подает команду в сочетании с жестом;
- военнослужащие передают полученную команду по цепочке;

- командир дает свисток для обозначения начала выполнения команды;
- в течение нескольких секунд (рекомендуется 3-х) весь личный состав подразделения ведет плотный огонь по противнику и после этого начинает выполнение поставленной задачи.

Например, перед свистком могут подаваться следующие команды:

- для движения вперед: «Взвод (отделение). В направлении отдельного дерева, по «двойкам», перебежками, ВПЕРЕД»;
- для отхода назад: «Подготовиться к отходу» Это команда, как и команда «Подготовиться к атаке» сопровождается словом «подготовиться». Это связано с тем, что каждый военнослужащий должен подготовить дымовую гранату, а затем бросить ее по свистку для создания дымовой завесы;
- и другие.

Подача команд в бою должна сопровождаться подачей сигналов жестами. В отличие от уставных сигналов управления строем, единых сигналов управления жестами в бою нет, поэтому можно воспользоваться нижеперечисленными сигналами. Эти сигналы хороши тем, что они могут применяться для управления подразделением на большом расстоянии, при условии маскировки от наблюдения противником.

Сигналы жестами (вариант)

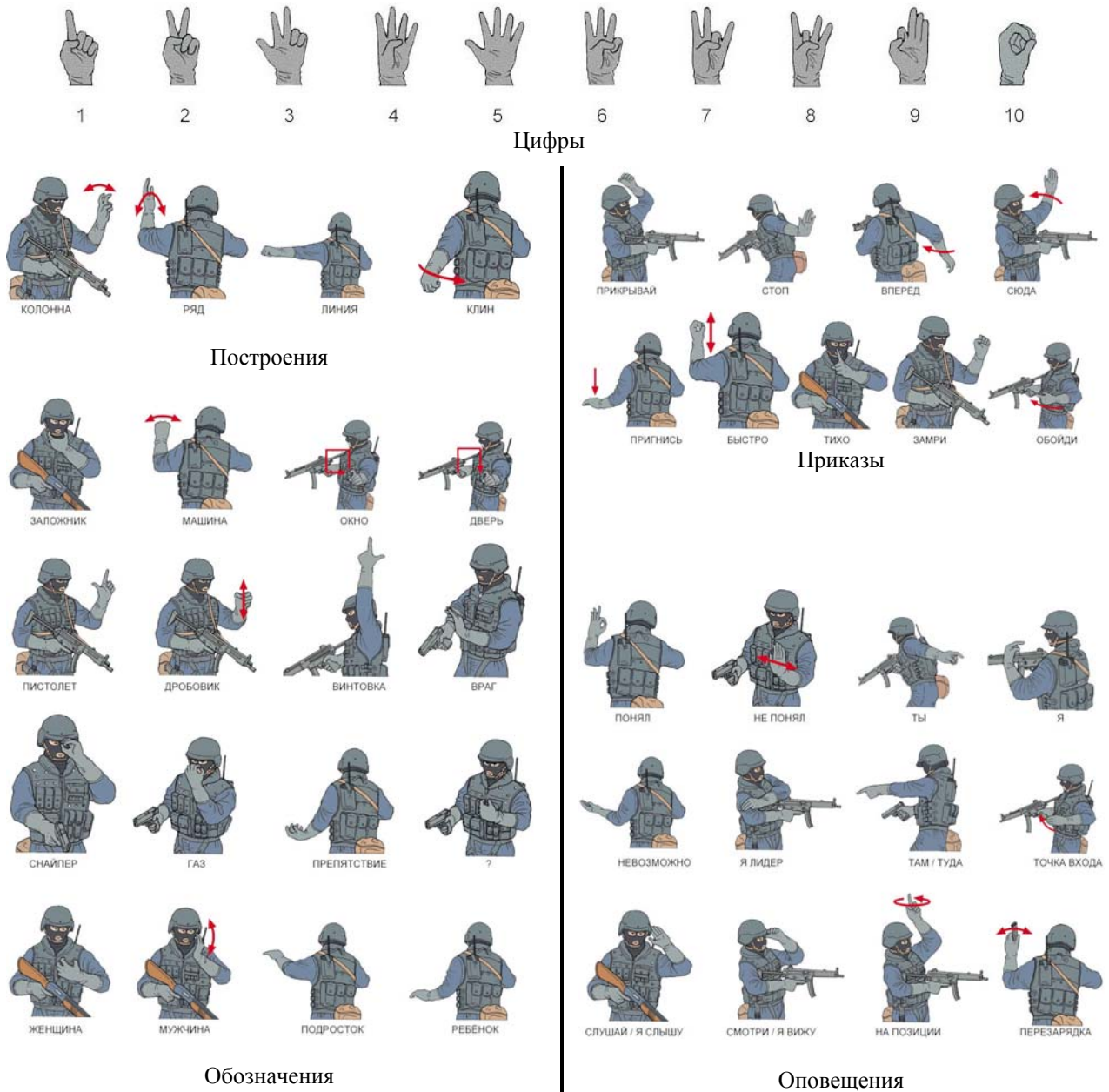
Из пособия по подготовке военных разведчиков, действующих за линией фронта и в глубоком тылу врага.
Заруцкий Ф.Д., Федор Тарас. Подготовка разведчика: система спецназа ГРУ. Палек, - 1998 г

Сигнал (команда)	Порядок подачи жестом
1. Для развертывания группы в цепь	несколько раз развести обе руки в стороны
2. Для того чтобы медленно и бесшумно разойтись	медленно согнуть руки в локтях и медленно развести их в стороны вниз с разжиманием пальцев обеих рук
3. Для того чтобы подразделение быстро разбежалось	резко развести руки в стороны вниз
4. Ложись	поднять согнутую в локте руку до подбородка и быстро опустить ее ладонью вниз
5. Внимание	поднять руку вверх на высоту головы
6. Ко мне	поднять руку вверх, сделать круговые движения над головой и энергично опустить ее вниз
7. Для передвижения вперед, назад, в стороны	поднять руку на высоту головы и опустить ее до высоты плеча, указывая желаемое направление
8. Вижу противника	вытянуть руку горизонтально в сторону и держать так до отказа
9. Вижу, слышу (отзыв)	поднять обе руки вверх на высоту головы и опустить их
10. Бесшумно подползти к противнику	левой рукой указать направление, а ладонью правой сделать несколько зигзагообразных движений
11. Оглушить противника и связать	обозначить удар левым кулаком по челюсти или по голове, правой рукой произвести 2-3 раза круговое движение вокруг левой
12. Условные знаки: уничтожить противника ножом, заглянуть в окно, окружить дом, про-	показывать резкими выразительными движениями руки (или обеих рук). <i>Такую трени-</i>

Сигнал (команда)	Порядок подачи жестом
пустить противника, залезть на дерево и т.п.	<i>ровка проводить следующим методом: командир показывает действие жестом и спрашивает обучающихся, правильно ли они поняли жест. После усвоения знаков можно выполнять нужные действия.</i>

13. При действиях ночью бесшумные построения, перестроения, движения производятся по заранее изученным сигнальным жестам, по прикосновениям руки к плечу, груди, спине, головному убору, а также по легким толчкам рукой о тело

Как вариант в каждом подразделении могут использоваться свои сигналы жестами, которые можно позаимствовать, например, из следующей таблицы.



Методические особенности изучения языка жестов

Изучение жестов, т.е. сами жесты и что они означают, начинается с того, что командир показывает определенный набор жестов и объясняет назначение каждого из них. Затем предлагает для показа жестами фразу и показывает ее жестами в связке. Во время показа фразы жес-

тами на первоначальном этапе обучения он дублирует ее значение вслух голосом.

К примеру, командир хотите продвинуться немного вперед и просите находящегося рядом стрелка прикрыть его. В слух фраза звучит так: Я - Двигаюсь Туда - Ты - Меня - Прикрой. Жестами: Я (указывается на себя) - Двигаюсь Туда (указывается направление) - Ты (указывается на него) - Меня (указывается на себя) - Прикрой (показываем жест прикрытия).

Каждый из этих жестов должен быть четко показан обучаемым, т.е. при указании направления своего движения нужно сделать несколько амплитудных махов предплечьем, и чтоб кисть ходила по направлению предполагаемого движения. Военнослужащий, которому предназначена эта фраза, должен это все прочитать. При этом необходимо жестикулировать таким образом, чтоб наблюдающие видели границу между «словами». Другими словами - надо «говорить» быстро, но четко, разделяя фразу на составные части. Если военнослужащий понял «сказанное» ему, то он подтверждает это знаком - «понял».

При общении необходимо учитывать расстояние от командира до подчиненного. Если они находятся рядом друг с другом, то при подаче сигнала не стоит, например, высоко поднимать руку, чтоб дать команду. Это можно сделать и на уровне лица или даже груди.

Находясь, например, в здании или в лесу на условно среднем и дальнем расстояниях, перед подачей сигнала командир должен сначала обратить на себя внимание, и только после этого начинать командовать.

Варианты фраз для тренировки.

- Я - Двигаюсь Туда - Ты - Меня – Прикрой;
- Ты - Посмотри – Туда;
- Ты - Ты - Двигайтесь – Туда;
- Я - Ты - Ты - Двигаемся - Туда - Ты - Ты – Прикройте;
- Там – Снайпер;
- Внимание - Туда - Трое - Один - Два - Три – Вперёд;
- Там - Два – Противника.

3. Сигналы оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами; выполнение нормативов по РХБЗ № 1 и 4

3.1. Сигналы оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами

Оповещение личного состава о воздушном противнике, непосредственной угрозе и начале применения противником оружия массового поражения, а также о радиоактивном, химическом и биологическом заражении осуществляется едиными и постоянно действующими сигналами.

Сигнал оповещения	Порядок доведения сигналов		
	По средствам связи, голосом	По техническим средствам	Подручными средствами
1. Оповещение о ракетной или авиационной опасности			
«Воздушная тревога»	«Внимание»! «Воздушная тревога! Воздушная тревога!»	Сирена: «протяжный гудок»	Частые удары в рынду или непрерывный сигнал автомобиля в течение 0,5 - 1 мин.

Действия личного состава:

- немедленно занимает убежище, окоп, траншею или любое имеющееся укрытие.

Сигнал оповещения	Порядок доведения сигналов		
	По средствам связи, голосом	По техническим средствам	Подручными средствами
2. О непосредственной угрозе или обнаружении радиоактивного заражения			
«Радиационная опасность»	«Внимание»! «Радиационная опасность! Радиационная опасность»!	Сирена: «серия коротких гудков»	Редкие удары в рынду или прерывистые гудки сигнала автомобиля.

Действия личного состава:

- на открытой местности, не прекращая выполнения поставленной задачи, немедленно надевает респираторы (противогазы) и средства защиты кожи;
- в закрытых машинах, укрытиях и помещениях, необорудованных фильтровентиляцией - только респираторы (противогазы).

Районы радиоактивного заражения на машинах преодолеваются на максимальных скоростях и увеличенных дистанциях. Водители надевают респиратор (противогаз) при короткой остановке.

Сигнал оповещения	Порядок доведения сигналов		
	По средствам связи, голосом	По техническим средствам	Подручными средствами
3. Оповещение об угрозе или обнаружении химического (биологического) заражения			
«Химическая тревога»	«Внимание»! «Химическая тревога! Химическая тревога»!	40 мм. реактивный патрон СХТ-40. Сирена: «серия коротких гудков»	Редкие удары в рынду или прерывистые гудки сигнала автомобиля.

Действия личного состава:

- на открытой местности, не прекращая выполнения поставленной задачи, немедленно надевает противогаз и средства защиты кожи;
- в закрытых машинах, укрытиях и помещениях, необорудованных фильтровентиляцией - только противогазы. Водитель надевает противогаз на короткой остановке.

Сигналы оповещения должен знать весь личный состав подразделения. Командир заблаговременно определяет порядок действия подчиненных по сигналам оповещения и при их полутени подает соответствующие команды.

По сигналу оповещения о радиоактивном, химическом и бактериальном заражении, поданному во **время совершения марша**, движение не прекращается. Каждый водитель соблюдает свое место в колонне и установленные скорость и дистанцию. Стекла кабин, люки, жалюзи закрываются. Личный состав при нахождении в крытом автомобиле или бронетранспортере, водители по сигналу оповещения надевают противогазы (водители колесных машин надевают противогазы при короткой остановке, а водители гусеничных машин - в движении на пониженных скоростях). При нахождении на открытых машинах личный состав, кроме того, надевает защитные плащи.

В ходе, наступления по сигналу оповещения о радиоактивном, химическом и бактериальном заражении личный состав немедленно надевает противогазы и другие средства защиты и продолжает выполнять боевую задачу. Средства защиты кожи используются в зависимости от вида заражения, метеорологических условий и способа передвижения.

В обороне с получением сигнала о непосредственной угрозе применения противником ядерного оружия (при нанесении противником ядерного удара) весь личный состав занимает укрытия, а при применении противником химического оружия немедленно надевает средства индивидуальной защиты (в танках, боевых машинах пехоты включаются системы коллективной защиты).

Наблюдатели и дежурные расчеты по сигналу оповещения надевают противогазы и средства защиты кожи и, оставаясь на своих местах, продолжают выполнять боевую задачу. Сигнал оповещения об окончании радиоактивного, химического бактериального заражения не устанавливается. Индивидуальные средства защиты снимаются по команде командира подразделения после того, как с помощью приборов будет установлено отсутствие опасности поражения личного состава. При преждевременном снятии средств защиты, особенно в случаях применения противником высокотоксичных ОВ, возможно поражение в результате десорбции (выделения в атмосферу) отравляющих веществ с обмундирования и снаряжения.

3.2. Особенности отработки нормативов по РХБЗ

1. Нормативы в ходе занятий и тренировок отрабатываются с использованием исправных, подогнанных, проверенных и закрепленных за военнослужащим средств индивидуальной защиты.
2. Средства индивидуальной защиты, приборы радиационной (химической) разведки и контроля должны быть полностью укомплектованы, уложены и закреплены на своих местах.
3. Норматив считается выполненным, если при работе соблюдены условия его выполнения и не было допущено нарушений требований безопасности, а также уставов, наставлений, инструкций и руководств.
4. Если при отработке норматива обучаемым допущена хотя бы одна ошибка, которая могла бы привести к травме (поражению) личного состава, поломке техники, вооружения или аварии, выполнение норматива прекращается и обучаемый оценивается на **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**.
5. За нарушение последовательности выполнения норматива, которое не привело к авариям, поломке (порче) техники и вооружения, а также за каждую ошибку, приводящую к нарушению условий выполнения норматива, требований уставов, руководств, наставлений, инструкций, оценка снижается на один балл.
6. При выполнении нормативов личным составом в средствах защиты кожи (ОЗК, Л-1 и т.п.) время увеличивается на 25%, а при работе в средствах защиты органов дыхания (противогазе, респираторе) – на 10%, кроме нормативов, выполнение которых предусмотрено только в средствах защиты.
7. При температуре воздуха минус 10°C и ниже, плюс 30°C и выше, при сильном дожде, снегопаде, время на выполнение нормативов увеличивается до 20%, при действиях ночью, если время для ночных условий не определено, оно увеличивается до 30%.
8. Технические неисправности СИЗ, приборов и комплектов, обнаруженные в ходе выполнения норматива, не устраняются (если они не препятствуют выполнению норматива). Обучаемый после выполнения норматива докладывает о выявленных неисправностях.
9. Время выполнения норматива военнослужащим (подразделением) отсчитывается по секундомеру с момента подачи команды **«К выполнению норматива - ПРИСТУПИТЬ»** (или другой установленной команды, сигнала) до момента выполнения норматива или доклада командира (обучаемого) о его выполнении.

3.3. Порядок определения оценки за выполнения нормативов

1. Если норматив отрабатывается в процессе обучения несколько раз, то оценка за его выполнение определяется по последнему показанному результату или по результату контрольного занятия.
2. Индивидуальная оценка военнослужащему за выполнение нескольких нормативов по РХБЗ определяется по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива, и считается:

«отлично»	если не менее 90% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценено «отлично»
«хорошо»	если не менее 80% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценены не ниже «хорошо»

«удовлетворительно»	если не менее 70% нормативов оценены положительно, а при оценке по трем нормативам положительно оценены два, один из них – не ниже «хорошо»
«неудовлетворительно»	если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно»

3. Оценка за выполнение одиночных нормативов подразделению выводится по индивидуальным оценкам обучаемых и определяется:

«отлично»	если не менее 90% обучаемых получили положительные оценки, при этом не менее 50% обучаемых получили оценку «отлично»
«хорошо»	если не менее 80% обучаемых получили положительные оценки, при этом не менее 50% обучаемых получили оценку не ниже «хорошо»
«удовлетворительно»	если не менее 70% обучаемых получили положительные оценки
«неудовлетворительно»	если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно»

3.4. Норматив № 1

Условия, порядок выполнения и методические указания по отработке норматива № 1

Наименование норматива	Надевание противогаза или респиратора
Условия выполнения норматива	Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, в боевой или специальной технике, ведут боевые действия, отдыхают на привале и т. п. Противогазы и респираторы в «походном» положении.
Порядок выполнения норматива	Руководитель занятия неожиданно подает команда « ГАЗЫ » или « Респиратор - НАДЕТЬ ». Обучаемые, затаив дыхание и закрыв глаза, надевают противогазы или респираторы, делают глубокий выдох и возобновляют дыхание. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды « ГАЗЫ » или « Респиратор - НАДЕТЬ » до возобновления дыхания обучаемым после надевания противогаза (респиратора).
Методические указания по отработке норматива	Правила надевания противогаза в различных положениях определяются Наставлением по пользованию ИСЗ. Однако надевать противогаз можно и другими приемами, но их применение должно обеспечивать быстрое и правильное надевание и сохранность лицевой части противогаза. Если в процессе использования противогаза дышать стало труднее, необходимо легким постукиванием рукой по коробке стряхнуть пыль или снег с чехла. Если и после этого дышать трудно, то, не снимая противогаза, снять чехол, стряхнуть с него пыль или снег и быстро надеть на коробку. По окончании использования противогаза в «боевом» положении снять с коробки чехол и стряхнуть с него пыль. Противогаз снимать по команде « Противогаз - СНЯТЬ » или « Средства защиты - СНЯТЬ », а складывать в противогазовую сумку по команде « СЛОЖИТЬ ». После каждого использования респиратора произвести его дезактивацию удалением пыли с наружной части полумаски (выколачиванием, вытряхиванием или легким постукиванием о какой-либо предмет). Внутреннюю поверхность полумаски протереть влажным тампоном, при этом полумаску не выворачивать. Затем респиратор уложить в пакет, который загерметизировать кольцом и поместить в сумку для противогаза. Респиратор снимать по команде « Респиратор - СНЯТЬ » или « Средства

защиты - **СНЯТЬ**», а складывать в противогазовую сумку по команде - **«СЛОЖИТЬ»**.

Порядок выполнения норматива № 1

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
1. Подает команду, например: «Напра - ВО» («ВСПЫШКА СПРАВА» , «К БОЮ»).	Выполняет строевой прием или другую, по данную руководителем занятия, команду.	
2. Подает команду, например: «ГАЗЫ» или «Респиратор - НАДЕТЬ» . Включает секундомер. Контролирует порядок выполнения норматива. Фиксирует ошибки снижающие оценку.	1. При надевании противогаза по команде «ГАЗЫ»:	
	надевает противогаз	Обучаемый задерживает дыхание, закрывает глаза, при необходимости ложит оружие на землю (берет «на ремень», ставит его у опоры или зажимает между ног). Снимает стальной шлем и головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад. Вынимает противогаз из сумки. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее. Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз. Устраняет перекося и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание.
	2. При надевании респиратора по команде «Респиратор – НАДЕТЬ»:	
	надевает респиратор	Обучаемый, при необходимости ложит оружие на землю (берет «на ремень», ставит его у опоры или зажимает между ног). Снимает стальной шлем и головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад. Вынимает респиратор из сумки и пакета, надевает респиратор, расправляет его на лице, прижимает концы носового зажима к носу и делает 2-3 глубоких выдоха.
3. После возобновления дыхания останавливает секундомер, возвращает	Выполняет строевой прием или другую, по данную руководителем занятия команду.	После надевания противогаза обучаемый надевает головной убор и стальной шлем, берет оружие на ремень, заправляет обмундирование и закрепляет противогаз на туловище. После надевания респиратора обучаемый на-

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
обучаемого в исходное положение и подает команду « ЗАПРАВИТЬСЯ ».		девает головной убор и стальной шлем, заправляет обмундирование, укладывает пакет с кольцом для герметизации в сумку и застегивает клапан сумки для противогаза.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива № 1

Категория обучаемых	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Военнослужащий	7/11	8/12	10/14
Расчет (отделение)	8/12	9/13	11/15
Взвод	9/13	10/14	12/17
Рота (группа, батарея)	10/14	11/15	13/18

Примечание. В числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе – респиратора.

Ошибки, снижающие оценку

На один балл	До «неудовлетворительно»
1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; 2. шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом; 3. концы носового зажима респиратора не прижаты к носу; 4. не отрегулирована нерастягивающаяся тесьма респиратора.	1. допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора); 2. не герметично присоединена противогазовая коробка.

Дальнейшие действия, не входящие в условия норматива № 1

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
Подает команду, например: « Противогаз (респиратор) - СНЯТЬ », « СЛОЖИТЬ » или « Средства защиты - СНЯТЬ », « СЛОЖИТЬ ». Контролирует порядок выпол-	1. При снятии и складывании противогаза по командам «Противогаз – СНЯТЬ», «СЛОЖИТЬ» («Средства защиты - СНЯТЬ», «СЛОЖИТЬ»): снимает противогаз	Обучаемый, при необходимости ложит оружие на землю (берет «на ремень», ставит его у опоры или зажимает между ног). Снимает стальной шлем и головной убор. Берет рукой клапанную коробку, слегка оттягивает лицевую часть вниз и движением руки вперед и вверх снимает противогаз. Снимает с противогазовой коробки чехол, стряхивает с него пыль и снова надевает его на коробку.

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
нения приема. Фиксирует ошибки снижающие оценку.		Надевает головной убор и стальной шлем. Берет оружие на ремень.
	складывает противогаз и укладывает его в сумку	При складывании противогаза ПМГ: обучаемый берет противогаз за переговорное устройство, укладывает шлем внутрь маски, складывает ее по осевой линии, укладывает в сумку коробкой от себя и застегивает сумку. При складывании противогаза ПМГ-2: обучаемый складывает шлем-маску по осевой линии, перегибает ее вдоль и поперек, закрывая стекла резиной, укладывает в сумку переговорным устройством вниз и застегивает сумку.
	2. При снятии и складывании респиратора по команде «Респиратор – СНЯТЬ», «СЛОЖИТЬ» («Средства защиты – СНЯТЬ», «СЛОЖИТЬ»):	
	снимает респиратор	Обучаемый, при необходимости ложит оружие на землю (берет «на ремень», ставит его у опоры или зажимает между ног). Снимает стальной шлем и головной убор. Берет рукой за защитный экран выдыхательного клапана, слегка оттягивает фильтрующую полумаску вниз и движением руки вперед и вверх снимает респиратор. Производит удаление пыли с наружной части полумаски (выколачиванием, вытряхиванием или легким постукиванием о какой-либо предмет). Протирает влажным тампоном внутреннюю поверхность полумаски (не выворачивая ее). Надевает головной убор и стальной шлем. Берет оружие на ремень.
	складывает респиратор, укладывает его в пакет и противогазовую сумку	Обучаемый укладывает респиратор в пакет, который герметизирует кольцом и помещает его под противогаз в сумку для противогаза.

3.5. Норматив № 4

Условия, порядок выполнения и методические указания по отработке норматива № 4

Наименование норматива	Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза
Условия выполнения норматива	Обучаемые в составе подразделения ведут боевые действия (находятся в районе расположения, в укрытиях или закрытых машинах). Средства защиты в «походном» положении при обучаемых.
Порядок выполнения норматива	Для заблаговременного надевания защитного комплекта в виде плаща на незараженной местности руководитель занятия подает команду «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы» . Обучаемые надевают защитные чулки и плащ в рукава, переводят противогаз в «боевое» положение. Для заблаговременного надевания защитного комплекта в виде комбинезона на незараженной местности руководитель занятия подает команду

	<p>«Защитный костюм - НАДЕТЬ», «ГАЗЫ». Обучаемые надевают защитные чулки и плащ в виде комбинезона, переводят противогаз в «боевое» положение.</p> <p>Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до полного надевания общевойскового защитного комплекта на открытой местности или до выхода обучаемых из машин (укрытий).</p>
Методические указания по отработке норматива	<p>Плащ в рукава, чулки и перчатки надевают заблаговременно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перед преодолением в пешем порядке и в открытых подвижных объектах вооружения и военной техники зон заражения токсичными химикатами и биологическими аэрозолями и зон радиоактивного заражения в условиях пылеобразования; 2. перед действиями в пешем порядке на местности, зараженной токсичными химикатами, биологическими аэрозолями и радиоактивной пылью; 3. в предвидении выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва; 4. перед проведением специальной обработки вооружения и военной техники. <p>В виде комбинезона плащ с чулками и перчатками надевают заблаговременно и используют в зонах заражения токсичными химикатами и биологическими аэрозолями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перед действиями в пешем порядке на местности с высокой растительностью или покрытой глубоким снегом; 2. перед проведением спасательно-эвакуационных, инженерных работ и для ремонта зараженного вооружения и военной техники. <p>для преодоления участков местности с горячей растительностью (травой, кустарниками).</p>

Порядок выполнения норматива № 4

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
1. Подает команду, например: «Плащ в рукава, чулки, перчатки - НАДЕТЬ», «ГАЗЫ» («Защитный костюм - НАДЕТЬ», «ГАЗЫ») . Включает секундомер. Контролирует порядок выполнения норматива. Фиксирует ошибки снижающие оценку.	1. При надевании ОЗК в виде плаща по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки - НАДЕТЬ», «ГАЗЫ»:	
	надевает защитные чулки, переводит противогаз в «боевое» положение и надевают плащ в рукава	<p>Обучаемый ложит оружие на землю.</p> <p>Надевает чулки, застегивает хлястики и завязывает обе тесьмы на поясном ремне.</p> <p>Переводит в «боевое» положение противогаз.</p> <p>Надевает защитный шлем.</p> <p>Вынимает из чехла и надевает перчатки.</p> <p>Раскрывает чехол плаща, дернув тесьму вверх, и надевает плащ в рукава, при этом петли на низках рукавов надевает на большие пальцы поверх перчаток.</p> <p>Надевает капюшон на защитный шлем и застегивает плащ.</p> <p>Берет оружие «на ремень».</p>
	2. При надевании ОЗК в виде комбинезона по команде «Защитный комплект - НАДЕТЬ», «ГАЗЫ»:	
	надевает защитные чулки и плащ в виде комбинезона, переводит	<p>Обучаемый ложит оружие на землю, снимает сумку с противогазом, снаряжение, защитный шлем и головной убор (защитные очки и респи-</p>

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
	противогаз в «боевое» положение	<p>ратор, если они были надеты), снимает плащ в чехле и ложит все на землю.</p> <p>Надевает чулки, застегивает хлястики и завязывает тесьму на брючном ремне.</p> <p>Раскрывает чехол плаща и, взявшись за держатели, заносит плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом и надевает плащ в рукава. Продевает концы держателей в рамки внизу плаща и закрепляет в рамках держатели.</p> <p>Застёгивает центральные отверстия на центральный шпене́к сначала правой, а затем левой полой плаща и закрепляет их закрепкой.</p> <p>Застегивает полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая – правую.</p> <p>Держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепляет закрепками.</p> <p>Застегивает боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями. Застегивает полы плаща, оставив незастегнутыми два верхних шпенька.</p> <p>Надевает поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза. Переводит в «боевое» положение противогаз.</p> <p>Надевает и застёгивает подшлемник, заправив его под куртку.</p> <p>Надевает головной убор и защитный шлем. Надевает капюшон плаща на защитный шлем.</p> <p>Застёгивает два верхних шпенька.</p> <p>Заворачивает рукава плаща, достает из чехла и надевает перчатки; опускает низки рукавов плаща на краги перчаток, надев петли на большие пальцы.</p> <p>Берет оружие «на ремень».</p>
2. После надевания ОЗК (выхода обучаемых укрытий) останавливает секундомер и фиксирует время выполнения норматива.		

Временные показатели и оценка за выполнение норматива № 4

Категория обучаемых	Оценка по времени (минут секунд)					
	«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»	
	в виде плаща	в виде комбинезона	в виде плаща	в виде комбинезона	в виде плаща	в виде комбинезона
На открытой местности						
Военнослужащий	3.00	4.35	3.20	5.00	4.00	6.00
Расчет (отделение), взвод	3.20	4.45	3.50	5.10	4.30	6.10
Рота (группа, батарея)	4.00	4.50	4.20	5.20	5.10	6.20
В укрытиях или закрытых машинах						
Военнослужащий	4.30	7.00	5.00	7.40	6.00	9.10
Расчет (отделение), взвод	5.10	8.00	5.40	8.40	6.40	10.30
Рота (группа, батарея)	5.40	8.50	6.10	9.40	7.20	12.00

Ошибки, снижающие оценку

На один балл	До «неудовлетворительно»
<ol style="list-style-type: none"> 1. надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками; 2. не завязаны обе тесьмы на пояском ремне; 3. неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки; 4. не закреплены крепления держатели шпенок или не застегнуто два шпенёка; 5. при надевании защитного комплекта в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх плаща; 6. тесемки плаща не продеты в полукольца; 7. при надевании защитного комплекта в виде плаща плащ застегивался без перчаток; 8. не соблюдалась последовательность выполнения норматива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. при надевании повреждены средства защиты; 2. имеются открытые участки обмундирования и кожи человека; 3. допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза (норматив № 1): <ol style="list-style-type: none"> а). допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза; б). не герметично присоединена противогазовая коробка.

Дальнейшие действия, не входящие в условия норматива № 4

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
1. Подает команду « Защитный комплект – СНЯТЬ ». Контролирует порядок вы-	1. При надетом ОЗК в виде плаща:	
	снимает ОЗК и противогаз	Для снятия зараженного ОЗК вне зоны заражения обучаемый поворачивается лицом к ветру. Расстёгивает полы плаща, хлястики чулок и снимает петли с больших пальцев рук. Откидывает капюшон с головы за спину.

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
<p>полнения приема. Фиксирует ошибки снижающие оценку.</p>		<p>Опускает обшлага рукавов на кисти и вынимает руки из рукавов плаща (за спиной). Не снимая перчаток, развязывает держатели плаща и вытаскивает их из рамок чехла, приподнимает плащ за держатели вверх и сбрасывает его назад. Отвязывает тесемки чулок от поясного ремня, а затем, поочередно наступая носком одной ноги на пяточную часть осоюзки чулка другой ноги, вытаскивает ноги из чулок до половины и стряхиванием снимает чулки. Отходит от снятых зараженных средств защиты в наветренную сторону. Снимает перчатки и противогаз.</p>
	2. При надетом ОЗК в виде комбинезона:	
	<p>снимает ОЗК и противогаз</p>	<p>Для снятия зараженного ОЗК вне зоны заражения обучаемый поворачивается лицом к ветру. Снимает сумку для противогаза и снаряжение. Отстёгивает закрепки, расстёгивает полы плаща и хлястики чулок. Снимает петли с больших пальцев рук. Откидывает капюшон с головы на спину. Освобождает держатели из стальных рамок. Вытаскивает руки из рукавов плаща (за спиной) не снимая перчаток. Приподнимает плащ за держатели вверх и сбрасывает его назад. Отвязывает тесемки чулок от брючного ремня, а затем, поочередно наступая носком одной ноги на пяточную часть осоюзки чулка другой ноги, вытаскивает ноги из чулок до половины и стряхиванием снимает чулки. Снимает перчатки и противогаз.</p>
<p>2. Подает команду, например: «Противогаз и ОЗК - «СЛОЖИТЬ» или «Средства защиты - «СЛОЖИТЬ». Контролирует порядок выполнения приема. Фиксирует ошибки снижающие оценку.</p>	1. При складывании общевоинского защитного комплекта:	
	<p>складывает плащ</p>	<p>Обучаемый расстилает чехол на ровной поверхности наружной стороной вверх, держатели плаща пропускает через прорези в хлястиках чехла; полы и спинку складывает продольными складками так, чтобы габариты плаща по ширине не превышали 30 см; укладывает плащ, начиная снизу, гармошкой (с шириной складок 15 - 20 см) на чехол и отворачивает капюшон на плащ, заворачивает боковые стороны чехла, скатывает плащ вместе с чехлом и застёгивает хлястики чехла.</p>
	<p>складывает перчатки</p>	<p>Обучаемый выворачивает краги перчаток наружу (на кистевую часть перчаток) и укладывает перчатки на дно чехла для чулок.</p>

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
	складывает чулки	Обучаемый сворачивает каждый чулок отдельно в скатку, начиная с осоюзки, укладывает чулки в чехол и застёгивает его.
	складывает противогаз и укладывает его в сумку	<p>2. При складывании фильтрующего противогаза:</p> <p>При складывании противогаза ПМГ: обучаемый берет противогаз за переговорное устройство, укладывает шлем внутрь маски, складывает ее по осевой линии, укладывает в сумку коробкой от себя и застегивает сумку.</p> <p>При складывании противогаза ПМГ-2: обучаемый складывает шлем-маску по осевой линии, перегибает ее вдоль и поперек, закрывая стекла резиной, укладывает в сумку переговорным устройством вниз и застегивает сумку.</p>